

En perspectiva

L'experiència de les escoles
d'educació infantil i primària
del Pla Pilot de Jornada
Contínua a Catalunya

**DRET
A VOTAR.
ORG**

© Dret a votar la jornada escolar
dretavotar.org
Primera edició: octubre de 2021

Aquesta obra està subjecta a la llicència Creative Commons de Reconeixement-Compartir Igual (by-sa)-Internacional. Es permet l'ús comercial de l'obra i de les possibles obres derivades, la distribució de les quals cal fer-la amb una llicència igual a la que regula l'obra original.



Sumari

Qui som	3
Introducció	4
Fets rellevants	5
En perspectiva	
Des de les famílies	8
Des dels docents	9
Des dels infants	11
Des dels municipis	12
Des del Departament d'Educació	13
Informe de seguiment del Departament d'Educació	13
Sol·licitud d'accés a informació pública	13
L'informe a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya	15
L'informe al Consell Escolar de Catalunya	17
Observacions	17
Reflexions finals i propostes	
L'experiència	19
Propostes	20
Ús del temps	20
Propostes	21
Ampliació del pilot	21
Propostes	23
Referències consultades	25
Annex	31
Llistat d'escoles del pla pilot	31
Transcripció de la intervenció del membre del Grup Parlamentari Republicà a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya	32
Manifest de les escoles pilot	33

Qui som

La plataforma dretavotar.org està formada per famílies i associacions de famílies que treballem de manera totalment voluntària i sense ànim de lucre. La nostra dedicació té una mateixa finalitat:

1. Millorar els horaris dels nostres infants.
2. Gestionar una millor conciliació familiar i laboral.
3. Poder optar per un temps en família de qualitat.
4. Garantir els recursos necessaris per tal que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats.

Creiem que hi ha altres horaris escolars que poden afavorir un millor clima a les escoles, garantir el descans real dels infants, baixar els percentatges d'absentisme i dotar als professionals de l'educació d'un temps de qualitat per atendre als infants. Per aquest motiu, un dels nostres objectius és donar veu a les famílies de les escoles pilot d'infantil i primària que actualment fan jornada continua a Catalunya.

Introducció

Actualment hi ha 25 escoles a tot Catalunya que formen part del pla pilot que es va iniciar al curs 2012/13. Algunes ja feien jornada continua abans de l'inici d'aquest projecte i tenim coneixement d'altres escoles que fan aquest tipus de jornada i no en formen part.



Mapa de situació de les escoles del pla pilot (l'listat complet de les escoles a l'annex)

Des del Departament d'Educació, es fa un seguiment anual de cada escola del pla pilot. Fins a l'any 2019 no s'havia elaborat cap informe de seguiment i, de fet, l'informe complet no s'ha fet públic. Només s'ha donat resposta a la sol·licitud d'una família interessada al portal de transparència i a les xarxes socials s'ha difós una presentació resum de l'informe.

Més enllà de l'informe i del seguiment que fa el Departament d'Educació, les famílies i els equips docents s'han manifestat en diferents mitjans donant el seu punt de vista.

Aquest document vol recollir diferents perspectives de l'experiència de les escoles del pla pilot de jornada continua a partir de les informacions i documents disponibles públicament.

Fets rellevants

A continuació presentem una breu cronologia de fets rellevants:

- **2012:** Inici del pla pilot a sis escoles de Catalunya. El pla pilot de jornada continua va iniciar-se el curs 2012/13, en l'època de la Consellera d'Educació Irene Rigau.
- **2015:** Inici de la segona fase del pla pilot incorporant més escoles fins arribar a les vint-i-cinc actuals.
- **2019:** El Departament d'Educació presenta un Informe de seguiment del pla pilot. Josep González Cambray, en aquell moment director de centres, va presentar a la Comissió d'Educació del Parlament i al Consell Escolar de Catalunya un informe de seguiment del pla pilot.
- **2020:** El Departament d'Educació anuncia la implantació d'un horari únic a totes les escoles. El Conseller Bargalló va establir una proposta d'horari únic per a totes les escoles d'infantil primària i instituts de secundària. Amb aquest projecte, l'horari de les escoles d'infantil i primària passava a ser de 9 a 12h i de 14 a 16h, escurçant 30 minuts l'espai de menjador. També proposava la supressió de les escoles pilot. A la secundària, l'horari s'havia d'aproximar al màxim als horaris de la primària. Aquest fet implicava una partida important per a poder dotar de cantines aquells centres que no en tenien. La proposta va quedar aturada a causa de la COVID-19.

- **2021:** Manifest de les famílies de les escoles pilot. A principis de l'any 2021, les famílies de vint-i-una de les vint-i-cinc escoles del pla pilot signen un manifest per expressar la seva voluntat de mantenir la jornada continua. A l'annex podeu consultar el manifest.

En perspectiva

Des de les famílies

El Departament d'Educació imposa uns requisits molt fermes per tal que les escoles del pla pilot puguin renovar la seva continuïtat dintre del pla pilot. Un d'aquests requisits és que les famílies de l'escola ratifiquin cada curs que volen fer jornada contínua en una votació. A totes les escoles del pla pilot sempre s'ha renovat la jornada continua amb més del 80% de vots a favor, en la majoria de casos més del 90% a favor.

D'altra banda, els informes de seguiment anuals que demana el Departament d'Educació mostren sempre una altíssima satisfacció de les famílies any rere any. Posem de relleu el cas de l'escola d'El Papiol. En el moment d'iniciar el pla pilot, es van trobar amb algunes famílies molt en contra, d'una manera molt activa. Però, un cop instaurada la jornada continua, aquestes mateixes famílies van manifestar no voler tornar a la jornada partida.

En el moment d'iniciar el pla pilot, es van trobar amb algunes famílies molt en contra, d'una manera molt activa. Però, un cop instaurada la jornada continua, aquestes mateixes famílies no tornarien a la jornada partida.

Escola Pau Vila, El Papiol

En un sentit semblant al de l'escola El Papiol, a l'escola Congrés-Indians destaquen el treball previ de les famílies per debatre i entendre el model de jornada continua. Ara valoren l'experiència com a positiva i enriquidora.

Algunes famílies de les escoles del pla pilot han vingut a viure a Catalunya en els darrers anys. Han expressat el seu desconcert al veure que a les seves comunitats de procedència es fa jornada continua mentres que a Catalunya no està extesa.

Altres pares i mares veuen que amb la jornada partida haurien de fer front a una major despesa familiar al veure's obligats a utilitzar el menjador. En el cas de l'escola Congrés-Indians, existeix la possibilitat que els pares i mares puguin dinar amb els seus fills en un espai habilitat amb microones.

Alguns dels beneficis que han pogut comprovar en comparació amb la jornada partida són que els infants poden aprofitar més el dia sense tant d'estrès. Hi ha més temps per a fer deures, extraescolars o jugar. Fan notar que quan havien de dinar a casa per tornar a la tarda se'ls feia molt farragós tant als pares i mares com als fills i filles.

Pel que fa a l'organització familiar, algunes famílies expressen que necessiten menys suport familiar per part dels avis. Valoren molt positivament poder dinar en família, sense deixar de fer servir el menjador si cal.

Des dels docents

Són molts els directors i docents de les escoles pilot que es manifesten públicament a favor de la jornada continua en múltiples xerrades i debats. D'altra banda, cal tenir molt present que la jornada escolar està lligada a un projecte educatiu de centre.

En el cas de l'escola Teresa Godes de La Juncosa del Montmell, el seu director explica que amb la jornada continua l'horari dels docents s'allarga per les tardes amb tasques de coordinació i reunions. Al no estar condicionades per l'horari posterior, aquestes reunions són molt més profitoses. Ha manifestat que, en contra del que es pensa, professionalment és un horari molt exigent. En els deu anys d'experiència al centre, ha pogut constatar la millora del clima i de les relacions a més del procés d'aprenentatge dels infants. Cal fer notar que l'escola Teresa Godes va iniciar tot un procés de transformació per elaborar un projecte educatiu que donés resposta a les necessitats del territori.

L'escola Finestres de Mieres té al voltant de 40 alumnes. Degut a la seva ubicació, els desplaçaments són llargs i molts infants no anaven a l'escola a la tarda. Amb l'aplicació la jornada continua s'ha disminuït notablement l'absentisme i poden fer sortides amb més calma i a llocs més llunyans. En aquest mateix sentit, hi ha infants que ara poden fer extraescolars a la tarda a d'altres municipis, cosa que amb la jornada partida era inviable per no tenir el temps suficient per als desplaçaments.

Aquest fet és valorat positivament per la direcció del centre pel que fa a la socialització que permet.

L'escola Pau Vila de El Papiol té dues línies i va ser una de les sis que va arrencar el pla pilot, en el seu cas, a petició dels Serveis Territorials del Departament d'Educació. El seu director i l'equip docent van elaborar un projecte educatiu per buscar el suport i la participació del claustre, les famílies, l'Ajuntament i les entitats del municipi com l'escola de música i l'esport base. Després d'haver participat en comissions de seguiment del Departament, fan una valoració positiva. Concentra l'activitat lectiva on l'alumnat és més receptiu. D'altra banda, permet una millor coordinació de l'equip docent donat que hi ha dues tardes que són al centre. En alguna ocasió, el seu director ha explicat que la jornada continua ja forma part de la cultura de El Papiol.

El pla pilot també compta amb escoles de màxima complexitat. L'escola Eduard Marquina i l'escola Concepción Arenal estan situades ambdues a un barri de Barcelona que limita amb Sant Adrià del Besòs. La majoria d'infants es troben en situació de vulnerabilitat. Ambdues escoles van prendre la iniciativa de dissenyar el Projecte Integral per l'Èxit Educatiu, on la jornada continua permet reorganitzar els horaris i la sisena hora queda integrada al temps de menjador. En aquest cas l'horari és de 8:30 a 16h. Al matí es fa la part lectiva i a la tarda es fan activitats no curriculars i educatives que fan tots els alumnes. Cal fer notar que tant el menjador com les activitats de tarda són supervisades pels docents. Aquesta reorganització s'ha traduït en la reducció dels conflictes durant la pausa de menjador a la vegada que hi ha un augment del vincle afectiu i de confiança entre infants i docents. L'absentisme s'ha reduït notablement i els resultats acadèmics han millorat així com l'assoliment de les competències bàsiques. El clima de convivència i aprenentatge a l'escola ha millorat. D'altra banda, el seguiment de la part lectiva i extralectiva genera una major càrrega de feina pels docents. La informació relativa al projecte ha estat incorporada en diferents estudis promoguts per part de la Fundació Bofill sobre educació a temps complet i educacio360.

Incidint en el temps de migdia, l'equip directiu de l'escola Congrés-Indians gestiona directament la part pedagògica i d'acompanyament als infants al menjador escolar. De fet, el temps de migdia forma part de manera íntegra del projecte de centre. Els

acompanyants del temps de migdia reben una formació específica i treballen de manera coordinada amb l'equip de docents.

A l'escola Ulldecona valoren positivament que poden implementar millores metodològiques gràcies a la jornada matinal, evitant el trencament del migdia que hi ha amb la jornada partida. Com en el cas d'altres escoles, expliquen que els alumnes mostren una major capacitat d'atenció durant el matí i la conflictivitat de les tardes ha desaparegut.

A l'escola Puig-Drau, que forma part del ZER Baix Montseny, indiquen que l'horari compactat facilita l'assoliment dels objectius del seu projecte docent basat en l'educació viva.

Pel que fa a la distribució horària de la jornada, a banda de les diferències particulars en entrades i sortides, fem notar que la jornada inclou dos esmorzars a moltes escoles, on el segon esmorzar és al voltant de les 12h.

Des dels infants

Tenim constància que algunes escoles del pla pilot han consultat als infants el seu nivell de satisfacció respecte a la jornada escolar amb un resultat molt positiu. Aquests resultats estan en la línia de l'estudi recollit a la "*Agenda dels infants, propostes per millorar el nostre benestar*" on la primera demanda dels infants és disposar de més temps lliure per gaudir en família. En aquesta mateixa línia, alguns alumnes de l'escola de Ulldecona van manifestar que disposen de més temps per fer extraescolars sense l'estrès del dinar ràpid de la jornada partida.

Tots els infants de les escoles del pla pilot tenen oferta d'activitats extraescolars. El nivell d'assistència i el volum de l'oferta varia d'escola a escola. El servei de menjador hi és a totes amb l'excepció de dues. Val a dir que l'accés a les beques menjador no depèn de l'horari. Els horaris del menjador i de les activitats extraescolars s'adapten a la jornada continua.

Des dels municipis

Les escoles del pla pilot han de comptar amb el suport del seu ajuntament per tal de fer la jornada continua. És un dels requisits que posa el Departament d'Educació.

Més enllà del suport requerit, els consistoris municipals de moltes escoles del pla pilot com Ulldecona, Ametlla de Mar, Vall-Llobrega, Santa Cristina d'Aro i Mieres s'han manifestat públicament a favor de mantenir la jornada continua a les seves escoles, ja sigui amb declaracions als mitjans de comunicació o amb mocions als plens.

L'Ajuntament de El Papiol ha mostrat la seva satisfacció pel fet de renovar un any més aquest horari malgrat lamentar les dificultats que ha mostrat la Generalitat a l'hora de prendre una decisió més ferma en un any electoral. Segons Marta Gimeno, regidora d'Educació de l'Ajuntament de El Papiol, **"...ens sentim molt satisfets amb els resultats de la jornada continuada. Volíem fer la prova pilot i ens van escollir per sobre d'altres poblacions i ara volem consolidar aquest model per als anys futurs. Hem de seguir treballant perquè no es pugui fer cap pas enrere. L'aposta per la jornada continuada ha estat un èxit"**.

Marta Gimeno, regidora d'Educació d'El Papiol (2015)

Per una altra banda, la implicació de l'entorn escolar juga un paper important en els projectes educatius dels centres.

En general, molts serveis socials han garantit l'atenció a les famílies amb poc recursos, com és el cas del municipi de El Papiol. L'ajuntament va completar les beques menjador del consell comarcal amb una dotació extra i també ofereix un programa de reforç escolar gratuït a través de la biblioteca. En el cas de les escoles Eduard Marquina i Concepción Arenal, la inversió econòmica per donar suport al projecte educatiu ha estat assumida per diferents administracions que ha anat variant al llarg dels anys. En un primer moment, el Consorci d'Educació de Barcelona i el districte de Sant Martí es van repartir l'aportació econòmica per

sustentar el temps de migdia que inclou el menjador i les activitats de la tarda. Aquestes dues escoles aprofiten els recursos que ja ofereix la ciutat de Barcelona, ja sigui a través d'activitats i beques de l'Ajuntament, per poder oferir un ventall ampli d'activitats extraescolars.

Al municipi d'Ulldecona, on hi ha cinc barris dispersos, s'ha assegurat el transport escolar i l'accés a les extraescolars. Des de l'AFA de l'escola s'ha treballat per obrir el projecte educatiu a altres entitats.

Des del Departament d'Educació

Informe de seguiment del Departament d'Educació

El Departament d'Educació ha fet seguiment de les escoles del pla pilot de forma anual. En el moment d'iniciar el pla pilot es va formar una comissió de seguiment els tres primers anys on participaven els Serveis Territorials, la Inspecció, la Regidora d'Educació o l'Alcaldia, un/a pare/mare i un/a mestre/a. També es va formar un òrgan tècnic de seguiment i avaluació amb tots els directors de les escoles pilot, el director general d'infantil i primària i altres tècnics.

Fins l'any 2019 no es va comunicar cap informe o anàlisi dels resultats del pla pilot. Aquest informe es va presentar com a mínim a:

- La Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya, el cinc de Març de 2019.
- El Consell Escolar de Catalunya

Aquest informe no s'ha fet públic i no ha estat lliurat a les escoles del pla pilot de Catalunya.

Sol·licitud d'accés a informació pública

A l'octubre de 2019, una família va sol·licitar (via sol·licitud d'accés a informació pública) accedir a les dades relatives a informes, estadístiques i indicadors sobre l'evolució de les escoles del pla pilot. La resposta obtinguda va ser un comunicat per part de la Cap del Gabinet Tècnic del Departament d'Educació.

A continuació mostrem dues imatges del document on apareixen les consideracions sobre l'informe valoratiu de l'experiència.

GENERALITAT DE CAT

En referència amb la sol·licitud per accedir als informes/estudis/estadístiques/indicadors sobre l'evolució i el nivell actual dels 25 centres de primària que han optat per la jornada contínua, així com al percentatge d'adhesions de les famílies de les 25 escoles a continuar el projecte de jornada continuada, us trametem en annex un arxiu Excel amb un resum de les dades de suport al pla pilot, desglossat per cada centre.

Us informem que en la valoració de la nova organització horària s'han tingut en compte els resultats obtinguts, l'anàlisi de la repercussió en l'absentisme dels alumnes i la planificació d'activitats extraescolars en horari de tarda, entre altres indicadors.

Complementàriament i amb caràcter general, com a informe valoratiu de l'experiència, es fan les consideracions següents:

- No s'ha ampliar el nombre de centres participants en el pla pilot i tampoc no està previst en un futur immediat.
- Els centres participants han d'oferir activitats extra-lectives en horari de tarda i servei de menjador escolar per a tot l'alumnat.
- S'exigeix el consens en el si del Consell Escolar per part de tots els col·lectius que constitueixen la comunitat, especialment manifestat de manera clara i inequívoca per cadascuna de les famílies dels alumnes.
- L'ajuntament de la població ha de donar suport al pla del centre educatiu i, si escau, oferir activitats extra-lectives a l'alumnat.
- Pel que fa als indicadors de resultats educatius i de cohesió social reportats pels

Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat

1/3

YA (TRANSPARÈNCIA)

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

propis centres, s'observa:

- Absentisme: no es palesa un empitjorament significatiu. 23 dels 25 centres mantenen o milloren els indicadors.
- No hi ha diferències significatives pel que fa a la demanda del centre al primer curs d'educació infantil respecte de centres amb jornada partida. A les ZER aquesta demanda ve condicionada pel padró de la població.
- Pel que fa a resultats educatius, no es perceben diferències respecte d'altres centres del mateix tipus.
- Es mostra un grau de satisfacció alt, els centres consideren que ha millorat el clima de convivència i s'ha donat resposta a les expectatives de tots els col·lectius.
- La implicació del municipi ha permès avançar l'horari de les activitats extraescolars i organitzar-ne diverses i variades.
- Tots els centres valoren positivament la franja de matí com a l'estona de més concentració i interès.
- Els centres consideren que han implementat millores pedagògiques i organitzatives, en tant que han disposar de més temps de reflexió, debat i presa de decisions. També consideren que s'afavoreix el treball en equip i la coordinació dels mestres.

Imatges del document de resposta a la sol·licitud feta al portal de transparència

Aquesta comunicació anava acompanyada d'un arxiu Excel amb un resum de dades de les escoles pilot.

L'informe a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya

L'informe de seguiment va ser presentat per Josep González Cambray com a director general de centres públics a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya en la Sessió 11, el dimarts 5 de març de 2019.

El director general de centres públics va començar exposant l'origen i objectius del pla pilot. Va explicar que les escoles del pla pilot tenen alguna característica que les fa singular. Després va revisar diferents indicadors i les conclusions extretes pel Departament d'Educació. Seguidament es va obrir el torn de preguntes.

Aquest pla va tenir una primera fase, que s'inicia el curs 2012-13. El Pla de Govern 2011-14 motiva i fonamenta la proposta del pla pilot. El segon eix del pla correspon a Ensenyament, a Educació, a dia d'avui, i en el seu tercer àmbit que té el redactat, fer de cada centre un centre de qualitat, proposa establir uns horaris escolars més eficients i adaptats a les necessitats de les famílies.

Josep González Cambray

A continuació fem referència a alguns moments particulars de la sessió.

Es van presentar els indicadors de seguiment previstos pels centres educatius, que eren els següents:

- Millora del rendiment acadèmic de l'alumnat
- Reducció de l'absentisme
- Optimització del temps
- Reducció dels problemes de convivència en horari de migdia
- Millora de la conciliació familiar i laboral
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa
- Estalvi econòmic de les famílies i el mateix centre

Es van presentar els indicadors definits pel Departament d'Educació, que eren els següents:

- Índex d'absentisme
- Índex de demanda a P-3
- Índex de superació de les àrees instrumentals per cicles

- Índex de superació de competències bàsiques a sisè
- Índex de rendiment acadèmic global del centre

Es va explicar que altres escoles en la mateixa situació que les escoles del pla pilot han desplegat mesures organitzatives alternatives a la jornada continua per a donar resposta a les millores. Però no es va donar detall de quines són aquestes millores ni si han estat avaluades de la mateixa forma que les escoles del pla pilot.

Es va destacar la implicació dels ajuntaments per garantir l'equitat.

Es va explicar que amb les vint-i-cinc escoles, es va arribar a la conclusió que la jornada continua en si mateixa no és un element que condicioni de manera determinant la millora del rendiment acadèmic o altres indicadors perquè les millores són multicausals, donen resposta, són fruit de moltes altres actuacions que es fan des de les escoles.

Es reconeix el grau de satisfacció de la comunitat educativa.

Es fa èmfasi que per garantir l'equitat dins de la jornada continua, cal garantir el menjador i les activitats extralectives amb l'accés per a tothom. I es recorda que la qüestió horària escolar no pot ser aliena a la proposta de reforma horària.

Dintre del torn de preguntes, es van argumentar diferents qüestions, no totes elles relacionades directament amb l'informe de seguiment. En destaquem algunes intervencions.

Sobre el tema de l'equitat es va plantejar que la responsabilitat sobre aquesta qüestió recau en el Departament d'Educació i no en els municipis o entitats supramunicipals, que ja estan assolint moltes despeses de serveis que no els correspondrien.

Es va demanar si el Departament d'Educació es planteja valorar la situació d'altres comunitats autònomes on es fa jornada continua. També es va demanar si es duria a terme algun estudi vinculat a la conciliació familiar.

Es va plantejar que per generalitzar el model de jornada continua a tot el país, calia un abordatge que permetés garantir no augmentar la segregació escolar. Això vol dir la universalització dels menjadors escolars, públics i gratuïts, les activitats extralectives públiques de provisió pública, universals i gratuïtes i un abordatge integral dels centres en el territori.

És evident que un model únic, a dia d'avui, no dona resposta a les necessitats del sistema educatiu.

Grup Parlamentari Republicà

A la intervenció que va fer el Grup Parlamentari Republicà, Bernat Solé, que transcribim de forma íntegra a l'annex, es va remarcar que un model únic de jornada escolar no podia donar resposta a les necessitats del sistema educatiu. Va posar en relleu els indicadors on hi havia millora i va fer notar com la diferència era poc o gens significativa en alguns gràfics on el resultat de les escoles pilot eren pitjors. També va recalcar el fet que els consells escolars i docents veuen la franja de matí on s'obté més rendiment acadèmic. Tot i els elements positius que hi veia, va concloure que no hi havia prou elements per tirar endavant un model o altre de jornada escolar.

L'informe al Consell Escolar de Catalunya

L'informe de seguiment també va ser presentat al Consell Escolar de Catalunya. Un dels membres del consell explica que va notar cert esbiaixament a l'hora de presentar els gràfics. Es va plantejar la qüestió d'ampliar el nombre d'escoles del pla pilot.

Observacions

A banda de la informació disponible a la sol·licitud d'accés a informació pública, a les xarxes socials es pot trobar una presentació resum de l'informe. En aquesta presentació es mostren els gràfics amb els indicadors definits pel Departament d'Educació i unes conclusions. Pel que fa als indicadors previstos pels centres educatius, només hi ha una breu referència al grau de satisfacció.

A continuació fem algunes observacions en relació a aquesta presentació.

De forma general, cap gràfic inclou els valors màxim i mínim o la dispersió sobre els punts representats. Això és rellevant, per exemple, per entendre si els resultats de les escoles pilot estan significativament dintre o fora de valors acceptables. En els gràfics s'utilitza una categorització (“millora”, “igual o sense evidències”, “empitjora”) que no permet saber com d'important són les diferències entre les categories.

No hi cap referència a la metodologia per obtenir el valor que a les gràfiques apareix marcat com “Grup”, fent referència al grup d'escoles pilot. D'aquesta manera, les vint-i-cinc escoles queden representades per un únic valor, que podem suposar és la mitjana. Si pensem, per exemple, en el rendiment acadèmic, la dispersió d'aquest valor entre centres serà molt gran ja que hi ha centres d'educació especial i centres de màxima complexitat.

Algunes gràfiques com el rendiment acadèmic de centre o el percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è de primària, mostren unes diferències mínimes entre tots els valors representats que no permeten saber si les diferències són significatives o no. Pel que fa al rendiment escolar, no hi ha cap valoració de l'evolució temporal de les escoles que, en el cas de les de màxima complexitat, és notable.

Pel que fa a les dades de Catalunya, no s'indica si els valors són obtinguts pels centres públics o incloent els públics i concertats. Tenint en compte l'alt grau de segregació que hi ha Catalunya i les conseqüències que se'n deriven sobre el rendiment acadèmic, creiem que cal tenir en compte aquest fet a l'hora d'establir comparatives. D'altra banda, trobem a faltar comparatives entre les escoles de semblants característiques.

En les conclusions es fa referència només als indicadors del Departament d'Educació i al fet que l'horari ha de garantir aspectes de salut i d'equitat. No hi ha cap referència a les valoracions que fan els docents i les famílies.

Reflexions finals i propostes

L'experiència

L'avaluació que s'ha fet de l'experiència per part del Departament està molt centrada en el rendiment acadèmic i deixa de banda molts altres aspectes. És ingenu pensar que només canviant la jornada escolar i sense invertir més recursos es podria millorar el rendiment acadèmic de forma general. Tanmateix, aquest sembla el punt de mira. D'altra banda, les comunitats educatives de les escoles del pilot són ben conscients de la seva trajectòria, no només en la qüestió acadèmica sinó també pel que fa als resultats educatius.

No podem deixar de banda el fet que aquesta experiència està dintre d'un context de manca de recursos del sistema educatiu. El Departament d'Educació trasllada la responsabilitat d'assolir l'equitat als ajuntaments i a les AMPAs i AFAs, que són el principal agent encarregat de gestionar l'oferta d'activitats extraescolars i del servei de menjador, tal i com va assenyalar l'AFFAC en un estudi propi.

Sense les polítiques destinades a reforçar l'educació pública i els recursos que les fan possibles, ens preguntem com es pot assegurar l'equitat amb un temps de migdia de 12,30h a 15h o amb la proposta de 12h a 14h. Per això mateix volem posar de relleu el treball dels projectes educatius per treballar conjuntament amb el seu entorn. A diferència de les normatives d'altres comunitats autònomes, la normativa catalana sobre la jornada continua requereix de la implicació de tota la comunitat educativa, des de la iniciativa de les famílies al treball del projecte educatiu i la implicació de les entitats de l'entorn. Aquest fet, el desenvolupament d'un projecte en comú de tota la comunitat educativa, el distingeix del que podria ser la demanda particular de només un grup o col·lectiu.

Propostes

- Identificar, recollir i difondre les bones pràctiques dels projectes educatius que es poden promoure a d'altres centres
- Identificar, recollir i difondre les iniciatives dels municipis destinades a garantir l'equitat
- Identificar i recollir i difondre les iniciatives d'altres comunitats autònomes que permeten impulsar la jornada continua

Ús del temps

Normalment, dintre del debat sobre la jornada escolar, la jornada partida amb un temps de migdia de 12h a 14h es presenta com el model a generalitzar a tot el país. Com algun cop ha explicat el doctor Salvador Cardús, sociòleg membre del Consell Assessor per a la Reforma Horària, un únic model horari rígid no té sentit davant la complexitat actual, cal flexibilitzar els horaris (no només dels horaris escolars).

Cal fer tan flexibles els horaris escolars com perquè una criatura de sis o vuit anys s'hi pugui passar les deu o onze hores que pot durar la jornada laboral dels seus pares? De cap manera.

Propostes d'intervenció per a la conciliació d'horaris familiars, escolars i laborals (2003)

Ja a l'any 2003, el mateix Salvador Cardús va dirigir un estudi promogut pel Departament de Benestar i Família amb l'objectiu de recollir les línies d'actuació per millorar la conciliació d'horaris familiars, escolars i laborals. Amb diferents grups de discussió es van identificar diferents conflictes derivats dels horaris com el temps de convivència familiar, la fragmentació de la vida familiar, la manca de sincronia amb els horaris escolars i el nivell d'estrès, entre altres. L'informe conclou fent múltiples propostes d'actuació, de les que en destaquem tres:

- Reconsiderar la jornada lectiva partida, amb el manteniment de les hores totals a canvi d'una reducció del període de vacances i l'oferta de serveis complementaris a la tarda al mateix centre.
- Obligar a la mateixa càrrega lectiva total a l'escola pública i a la privada concertada.
- En qualsevol cas, flexibilitzar la possibilitat d'experiències diverses en matèria d'horari escolar per a cada municipi i escola en particular.

Ens agradaria conèixer quin seria el resultat de realitzar aquest mateix estudi amb les famílies, docents, per saber en quina mesura els conflictes que explicava aquell estudi del 2003 estan resolts. D'altra banda, si atenem a la proposta per mantenir el total d'hores lectives i reduir el període vacacional, la jornada lectiva seria una jornada matinal.

Dintre dels estudis sobre usos del temps, un bon indicador del nivell de benestar social és el "temps de lliure disposició" o *discretionary time*, que es pot entendre com un temps on tenim autonomia per decidir què fer. Ens sembla interessant conèixer el valor d'aquest indicador en referència a les famílies, i a la comunitat educativa en general, de les escoles del pla pilot.

Propostes

- Fer un estudi de la comunitat educativa de les escoles pilot sobre els usos de temps i obtenir indicadors de benestar social tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Fer un estudi sobre la viabilitat i l'impacte de reduir el període vacacional i reduir la jornada escolar.

Ampliació del pilot

A la presentació de l'informe de seguiment es fa referència a la singularitat de les escoles pilot com a criteri de selecció per participar en el pla pilot. Aquests trets de singularitat semblen els entorns indicats com a favorables per implantar la jornada

continua que es recullen a l'estudi "A les tres a casa? L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua" i que són: entorns rurals, d'alta dispersió geogràfica i necessitat de mobilitat; entorns amb una xarxa socioeducativa accessible; zones amb una estructura ocupacional compatible amb els horaris escolars de matí, etc. Però, sota aquest concepte de singularitat cal plantejar-se quina és la representativitat de les escoles sota aquestes característiques.

Posem per cas que ens fixem en l'escola de El Papiol o de la Juncosa, que són l'única escola del seu municipi. Revisant les dades disponibles al Portal de dades obertes de la Generalitat de Catalunya per al curs 2018-19 sobre els centres docents a Catalunya, podem trobar que, del total de 737 municipis:

- Hi ha 487 municipis on només hi ha una escola i aquesta és pública.
- Hi ha 87 municipis on només hi ha dues escoles i a 62 d'aquests municipis les dues escoles són públiques.

Així, doncs, el 66% dels municipis (aquests 487 dels 737) tenen aquesta característica comuna de tenir un centre docent d'educació infantil i primària com a única escola del municipi. Cal preguntar-se doncs, si aquests municipis i aquestes escoles poden estar interessades en el model de jornada de les escoles pilot. Una altra dada respecte aquests municipis és que corresponen a una mica més de la meitat (51%) del total de 947 municipis que hi ha a Catalunya.

Igualment ens podem fixar en la situació de les escoles de la zona de Platja d'Aro, vinculades a un entorn on l'activitat econòmica principal està lligada al comerç amb un horari que s'allarga fins al vespre. L'any 2019 el diari El Punt Avui es feia ressò de la situació. Les escoles de la zona de Castell d'Aro van detectar l'arribada d'alumnes de Santa Cristina fins que al 2016 l'escola Pedralta es va sumar a l'horari de jornada contínua. D'altra banda, al voltant d'una trentena d'escoles públiques de primària de la mateixa demarcació van demanar adherir-se a l'horari compactat durant diversos anys. Les negatives del Departament d'educació van fer que a alguns centres, com a Calonge i a Sant Antoni, les AMPAs promoguessin una "vaga de tardes", a l'inici del curs 2016/17. La "vaga" es va repetir en cursos successius fins arribar a secundar-la, de mitjana, un 65% de les famílies.

Més enllà de la qüestió de la singularitat, ens preguntem si el projecte educatiu de les escoles Eduard Marquina i Concepción Arenal és aplicable a altres escoles de màxima complexitat. Aquestes són només algunes de les qüestions a les que creiem que cal donar resposta. Moltes famílies ja estan responnent a aquestes qüestions demanant la jornada continua a les seves escoles i impulsant projectes de centre amb els consells escolars.

Propostes

- Publicar en la seva integritat l'informe i les dades en cru de seguiment del pla pilot.
- Recollir de forma sistematitzada l'opinió dels docents i equips directius de les escoles del pla pilot així com de les famílies i infants.
- Generar un nou informe amb un visió integral del centre educatiu i el seu entorn socioeconòmic.
- Fer un estudi sobre la despesa econòmica que assumeixen les famílies de les escoles pilot en relació al temps de migdia i activitats extraescolars.
- Dotar als municipis de recursos (econòmics i humans) per generar plans de intervenció per a l'equitat (tallers de reforç, detecció temprana de necessitats educatives, generar espais familiars, generar activitats extraescolars municipals).
- Recopilar i registrar les sol·licituds de jornada continua dels centres educatius catalans dels últims cinc anys.
- Ampliar el nombre d'escoles que fan jornada continua.
- Estudiar la demanda de matrícula sobre les escoles que fan jornada continua.

Referències consultades

Paraules clau: mapa d'escoles pilot

Dret a Votar la Jornada Escolar. (octubre 2021). *Mapa de les escoles del pla pilot*. https://www.google.com/maps/d/u/2/edit?mid=1e4VgTJlq3fnND1XXvwn19IAW_tullsse&usp=sharing

Paraules clau: famílies, docents, escola Vall-Llobrega

AFA Vall-llobrega. [Dret a Votar la Jornada Escolar]. (22 de març de 2021). *Jornada Contínua a l'escola Vall-llobrega*. Youtube. <https://youtu.be/wOsWTi84CMM>

Paraules clau: famílies, docents, escola Ulldecona

EbreDigital.cat. (29 d'abril de 2021). [Arxiu de vídeo]. *Les escoles del pla pilot de jornada contínua de Catalunya s'uneixen per demanar un horari continuat* <https://ebredigital.cat/2021/04/29/les-escoles-del-pla-pilot-de-jornada-continua-d-e-catalunya-suneixen-per-demanar-un-horari-continuat/>

Paraules clau: docents, escola Ulldecona

Silvia Alarcón. (25 de juny de 2017). *Bon balanç de la jornada continuada*. *Bloc de l'Escola Ramon y Cajal d'Ulldecona*. [Arxiu de vídeo]. <https://blocs.xtec.cat/ceipulldecona/2017/06/25/bon-balanc-de-la-jornada-continuada/>

Paraules clau: famílies, experiència, diverses escoles

AFA Escola Jungfrau. (9 de març de 2021). *Xerrada Jornada Contínua*. Youtube. <https://youtu.be/WlPpIF3vvLY>

Paraules clau: absentisme, Escola Eduard Marquina

Ivanna Vallespín, El País. (4 d'octubre de 2020). *La pandèmia reanima la petició de la jornada contínua a primària*. https://cat.elpais.com/cat/2020/10/04/catalunya/1601829910_143211.html

Paraules clau: Escola Eduard Marquina, Escola Concepción Arenal, edu360

Fundació Jaume Bofill. (setembre de 2020). *Repensar els horaris escolars*.

https://www.educacio360.cat/wp-content/uploads/2020/10/E02_Escola-Eduard-Marquina_def-v2.pdf

Paraules clau: docents, municipi, Escola Finestres, Escola Pau Vila

Fundació Episteme. (16 de juny de 2021). *Jornada escolar: continuada o partida?*.

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cxNyQzv1Uuo>

Paraules clau: docents, municipi, Escola Finestres, Escola Pau Vila

Fundació Episteme. (6 de juny de 2021). *Avantatges de la jornada escolar continuada*.

<https://fundacioepisteme.cat/2021/06/21/avantatges-de-la-jornada-escolar-continuada/>

Paraules clau: docents, municipi, Escola Pau Vila

Ajuntament de Cerdanyola del Vallès. (gener de 2017). *I jornada: temps educatiu*.

<http://www.cerdanyola.cat/sites/default/files/jornada-1-baixa.pdf>

Paraules clau: docents, municipi, Escola Concepción Arenal

Ajuntament de Sitges. (18 de maig de 2021). *Jornada continuada*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=rOufy9RbPXk>

Paraules clau: docents, municipi, Escola Concepción Arenal, Projecte Integral per l'Èxit Educatiu

CEIP Eduard Marquina. (octubre de 2020). *Projecte Integral per l'Èxit Educatiu*

<https://agora.xtec.cat/ceip-eduard-marquina/wp-content/uploads/usu1232/2020/10/PIEE.pdf>

Paraules clau: docents, Escola Teresa Godes

CUP Educacio [@cupeducacio] (14 de gener de 2021). *Toni Álvarez, @atonito73 Cal un estudi de les escoles on s'ha fet el pla pilot* [Tweet]. Twitter.

<https://twitter.com/cupeducacio/status/1349788927440412675>

Paraules clau: docents, Escola Teresa Godes

Toni Alvarez [@atonito73](23 de maig de 2021). *Com a mestre que porta 10 cursos treballant amb aquesta jornada.* [Fil]. Twitter.

<https://twitter.com/atonito73/status/1396514245257355273>

Paraules clau: docents, projecte educatiu, Escola Teresa Godes

La Finestra Educació, (23 de novembre de 2016) *L'escola en transformació.*

<https://lafinestraeducacio.wordpress.com/2016/12/05/lescola-en-transformacio/>

Paraules clau: infants, docents, Ulldecona

Canal 21 Ebre. (16 de juny de 2017). *Balanç positiu del primer curs amb horari intensiu a l'escola d'Ulldecona.* Youtube. <https://youtu.be/RMKnOpeCys8>

Paraules clau: informe del Departament d'Educació, Escola Can Fabra

Parlem de l'horari? AFA Can Manent. (24 de març de 2021). *La jornada contínua a les escoles.* Xavier Diez. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jHjB6PTcG7Y>

Paraules clau: reforma horària, Salvador Cardús

Cristina Sen, La Vanguardia. (27 de febrer de 2016). *'Tempus fugit', més que mai.*

<https://www.lavanguardia.com/encatala/20160227/4036484557/tempus-fugit-mes-que-mai.html>

Paraules clau: horaris escolars, Salvador Cardús

Blog Espai de Llibertat [Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia]. (setembre de 2019). Entrevista a Salvador Cardús.

<https://blog.ferrerguardia.org/2001/09/salvador-cardus-socioleg/>

Paraules clau: reforma horària, Salvador Cardús

La Vanguardia. (3 de setembre de 2018). *Debat sobre reforma horària i educació.*

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CQINwO7cM5Q>

Paraules clau: temps, polítiques, Salvador Cardús

Salvador Cardús. [CCCB]. (8 de febrer de 2016). *El rellotge.*[Arxiu de vídeo].

<https://www.cccb.org/ca/multimedia/videos/salvador-cardus/223019>

Paraules clau: informe 2003, propostes de intervenció, Departament de Benestar i Família

Salvador Cardús et al. [Departament de Benestar Social i Família]. (juliol de 2003). *Propostes d'intervenció per a la conciliació d'horaris familiars, escolars i laborals*.
https://dretssocials.gencat.cat/web.content/01departament/08publicacions/ambits_tematicos/families/12conciliaciohorarisfamiliaescolafeina03/2003Informepropostesco nciliacio.pdf

Paraules clau: centres educatius, curs 2018/19

Portal de dades obertes de la Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (Consultat octubre de 2021). *Directori de centres docents fins curs 2019-2010*.
<https://analisi.transparenciacatalunya.cat/Educaci-/Directori-de-centres-docents-Fins-curs-2019-2020/e2ef-eiqj>

Paraules clau: calendari escolar, dies lectius, curs 2018/19

FSIECAT (3 de juliol de 2018). *Publicació del calendari escolar per al proper curs 2018-2019*.
<http://www.fsiecatlunya.cat/index.php/120-noticias/491-publicacio-del-calendari-escolar-per-al-proper-curs-2018-2019>

Paraules clau: calendari escolar, dies lectius, curs 2018/19

Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya. (Consultat octubre de 2021). *Els alumnes espanyols fan més hores que a l'OCDE*.
<https://www.cdl.cat/els-alumnes-espanyols-fan-mes-hores-lectives-que-els-de-loc de>

Paraules clau: consell escolar, Document 1/2009: Informe sobre la reforma del calendari escolar

https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/527/informe_sobre_la_reforma_del_calendari_escolar_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paraules clau: AFFAC, contribució econòmica de les famílies

AFFAC. (novembre de 2019). *La contribució econòmica de les famílies al sistema educatiu públic català*

https://affac.cat/wp-content/uploads/2019/11/Estudi-FaPaC-2019_La-contribuci%C3%B3-econ%C3%B2mica-de-les-fam%C3%ADlies-al-sistema-educatiu-p%C3%BAblic-catal%C3%A0.pdf

Paraules clau: AFA La Sínia, Sant Antoni de Calonge

AFA la Sínia. (febrer de 2015). *Jornada continuada*.

<https://ampalasinia.wordpress.com/jornada-intensiva/>

Paraules clau: projecte educatiu, Escola Congrés-Indians

Escola Congrés-Indians. (agost de 2020). *Projecte educatiu de centre*.

<https://escolacongresindians.com/wp-content/uploads/2020/08/Projecte-Educatiu-d-e-Centre.pdf>

Paraules clau: municipi, El Papiol

Ajuntament de El Papiol. (juliol de 2012). *La Generalitat escull l'Escola Pau Vila del Papiol com a centre pilot per fer la Jornada Continuada*

<https://www.elpapiol.cat/la-generalitat-escull-lescola-pau-vila-del-papiol-com-a-centre-pilot-per-fer-la-jornada-continuada>

Paraules clau: municipi, El Papiol

Ajuntament de El Papiol. (abril de 2015). *Un any més de jornada continuada a l'escola*. <https://www.elpapiol.cat/un-any-mes-de-jornada-continuada-a-lescola>

Paraules clau: presentació informe pla pilot, comissió d'educació, transcripció

Parlament de Catalunya. Diari de Sessions del Parlament de Catalunya. (5 de març de 2019). *Diari de la sessió 11.1 de la comissió d'Educació (CE) DSPC-C 197/12*

<https://www.parlament.cat/document/dspcc/551221.pdf>

Paraules clau: presentació informe pla pilot

Escola Font-rúbia. (Consultat octubre de 2021). [Arxiu PDF] *Experiència pilot de la jornada contínua.*

<http://www.escolafontrubia.cat/media/resultat-proves-pilot-Jornada-conti%CC%81nua-a-25-escoles-2020.pdf>

Paraules clau: sol·licitud portal transparència, informe pla pilot

Dret a Votar. (Consultat octubre de 2021). [Arxiu PDF] *Comunicació de la cap del Gabinet Tècnic del Departament d'Educació.*

https://drive.google.com/file/d/1WN_xxW6dHG6qiAcocMw-Lw5T_gfxUABi/view?usp=sharing

Paraules clau: sol·licitud portal transparència, informe pla pilot

Dret a Votar. (Consultat octubre de 2021). [Arxiu PDF] *Fitxer adjunt a la comunicació de la cap del Gabinet Tècnic del Departament d'Educació.*

https://drive.google.com/file/d/15hG0RJh88jB-G_TJCoEAAW6x9-V9SR4i/view?usp=sharing

Paraules clau: Síndic de Greuges, indicadors qualitius equitat

Síndic de Greuges. (Consultat octubre de 2021). *Indicadors qualitius de segregació.* <https://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=519>

Annex

Llistat d'escoles del pla pilot

ESCOLA	POBLACIÓ
CEE CAN RIGOL	El Prat de Llobregat
CONCEPCIÓN ARENAL	Barcelona
CONGRÉS-INDIANS	Barcelona
DE LLIURONA	Albanyà
EDUARD MARQUINA	Barcelona
ELS ESTANYS	Platja d'Aro
FANALS D'ARO	Platja d'Aro
FINESTRES	Mieres
LES OLIVERES-ZER SERRA D'ANCOSA	Cabrera d'Anoia
L'OLIVAR VELL	Esclanyà, Begur
MESTRAL	L'Hospitalet de l'Infant
PAU VILA	El Papiol
PEDRALTA	Santa Cristina d'Aro
PUIG DRAU ZER BAIX MONTSENY	Montseny
RAMON Y CAJAL	Ulldecona
SANT JORDI	L'Ametlla de Mar
VALDELORS	Vandellòs
VALL D'ARO	Castell-Platja d'Aro-S'Agaró
VALL-LLOBREGA	Vall-llobrega
CEE HORIZÓ	Pineda de Mar
CAN FABRA	Barcelona
TUIXENT-ZER URGELLET	Tuixent
HORTSAVINYÀ	Tordera
TERESA GODES I DOMÈNECH	La Juncosa del Montmell
SANT JORDI	Oliana

Transcripció de la intervenció del membre del Grup Parlamentari Republicà a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya

Transcripció de la intervenció del membre del Grup Parlamentari Republicà, Bernat Solé i Barril, a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya del 5 de març de 2019 en referència a l'informe sobre presentat a la sessió sobre el pla pilot de jornada continua.

“És evident que un model únic, a dia d'avui, no dona resposta a les necessitats del sistema educatiu.

Repasant una mica les dades que ha presentat, en general, s'obté una lleugera millora, però no d'una forma significativa.

Pel que fa a l'absentisme, hi ha una petita millora, tant a infantil com a primària.

Pel que fa a la demanda de P3, doncs, també hi hauria una petita millora.

Pel que fa a la superació d'àrees instrumentals, també es demostra una petita millora.

Pel que fa a la superació de competències bàsiques, en aquest cas, si no ho recordo malament, el gràfic el que ens diu és que es mantenen els mateixos resultats.

I, pel que fa al rendiment acadèmic, doncs, sí que hi ha una lleugera millora.

Això podria ser en el camp quantitatiu, però en el camp qualitatiu, el que és evident és que hi ha un grau de satisfacció per part dels usuaris, i això ho confirmarem en aquests centres que se'ls demanarà la confirmació.

També a la valoració que la franja de matí... això són els mateixos consells escolars i, sobretot, els claustres de mestres i professors que el que ens diuen és que la franja de matí és aquesta franja on s'obté més rendiment acadèmic i, per tant, això és un element important a tenir en compte.

I, finalment, doncs, aquest element de la millora en la coordinació dels educadors. El fet compactar la jornada, doncs, el que permet és, per una banda, a la tarda, poder fer més activitats de coordinació entre els mateixos claustres, però, per altra banda, doncs, també facilita la formació del claustre.

Pel que a l'àmbit de Catalunya, aquell gràfic que ens posava, una comparativa dels vint-i-cinc centres amb pla pilot respecte a la resta de Catalunya, on s'observava una mica més d'absentisme i, potser, uns resultats inferiors, jo hi voldria treure una mica d'importància, perquè, al cap i a la fi, era un gràfic molt ampliat i, si anem a mirar el percentatge de diferència entre els centres de pla pilot i el total de Catalunya, la diferència era molt petita.

Per tant, no ho donaria com unes conclusions evidents com per tirar endavant un model o un altre.”

Manifest de les escoles pilot

Transcripció del Manifest pel dret a escollir la jornada escolar de les escoles pilot.

Fa més de deu anys que algunes escoles catalanes d'Educació Infantil i Primària tenen un horari compactat anomenat jornada contínua. Fa sis anys que el Departament d'Educació va començar una prova pilot per tal d'avaluar el funcionament d'aquest nou model de jornada escolar a altres centres fins a arribar a vint-i-cinc escoles de tot el territori.

Es va iniciar el repte de posar en pràctica un horari diferenciat de l'horari partit que s'havia practicat fins llavors. Amb l'experiència d'aquestes escoles, el Departament d'Educació va recollir dades dels centres i famílies implicades que van permetre l'avaluació d'aquell model. Els resultats obtinguts no han estat publicats, tot i que les escoles pilot els coneixem per la nostra pròpia experiència i els informes que les nostres escoles han anat generant curs darrere curs. Aquests resultats han estat molt positius quant a la valoració de tota la comunitat educativa, ja que comporta millores de resultats educatius i altres indicadors com la baixada de l'absentisme i la conflictivitat de l'espai de migdia i les hores de la tarda.

L'experiència de les escoles pilot demostra un alt grau de satisfacció i la voluntat de mantenir aquest model de jornada, tant per part dels infants, de les famílies, dels equips docents i dels ajuntaments. A més ha estat una eina impulsora de polítiques municipals que han beneficiat a tothom i que han promogut horaris i hàbits més saludables als municipis implicats. Any darrere any s'ha votat la continuïtat de la jornada contínua i sempre ha sortit escollida amb més d'un 90% de vots a favor sobre el cens total de famílies. Aquest alt grau de satisfacció també es reflecteix a les enquestes fetes a infants, famílies i docents.

Sabem que ha estat un model d'èxit que volem mantenir de manera indefinida a les nostres escoles, així com recomanar a altres escoles de Catalunya.

El març del 2020, el Consell Escolar de Catalunya va emetre una proposta en la qual es recomanava la modificació de l'horari escolar tant a primària com a secundària, unificant-lo dins del model de jornada partida, en el marc del projecte de "Reforma Horària" amb la següent distribució: de 9 a 12 i de 14 a 16h, reduint trenta minuts de l'espai de migdia. En aquest context, la recomanació inclou totes les escoles de Catalunya, sense excepció.

Amb l'arribada de la COVID, el Departament d'Educació va posposar l'aplicació d'aquesta proposta al curs actual. Estem preocupats per la imposició d'aquest canvi, ja que sabem que es produirà de manera imminent.

Les famílies de les escoles pilot restem amb certa inquietud, dubtes i frustració davant el risc de perdre el model de jornada contínua.

Per tot això, creiem que el Departament d'Educació ha de fer públiques les dades que avaluen els nostres centres i deixar que siguem les famílies, els infants i els docents qui decidim el model de jornada escolar més adient per a les necessitats dels nostres infants, per a una millor conciliació familiar, per a una millor adaptació dels projectes educatius de centre i per a una millora dels horaris al nostre municipi. Des de les AMPAs i AFAs de les escoles pilot tenim diverses demandes que es manifesten de la següent manera:

Demaneu una avaluació clara de l'experiència adquirida amb la jornada continuada de les escoles pilot, en la qual s'incorpori una publicació exhaustiva amb tots els resultats dels indicadors: absentisme, conflictivitat, resultats acadèmics, resultats pedagògics, funcionament dels menjadors, enquestes de satisfacció a alumnes, familiars i docents.

Demaneu els motius reals pels quals es pretén acabar amb la jornada contínua a les escoles pilot sense permetre que l'horari escolar sigui escollit per la mateixa comunitat educativa, com s'ha fet fins ara.

Demaneu que s'obri un debat que pugui permetre l'elecció del tipus de jornada escolar mitjançant la votació de la comunitat educativa: alumnes, familiars, docents.

Amb aquest manifest, les AMPAs i AFAs de les escoles pilot que encara gaudim de la jornada contínua, de la qual defensem la continuïtat, demanem al Departament d'Educació exercir el nostre dret a participar en les decisions que ens afecten de forma directa.

Aquest manifest ha estat signat per les AMPAs i AFAs de:

- Escola Congrès-Indians Barcelona
- Escola Pedralta, Santa Cristina d'Aro
- Escola Concepción Arenal Barcelona
- Escola Vall d'aro, Castell-Platja d'Aro-S'Agaró
- Escola Eduard Marquina Barcelona
- Escola L'Olivar Vell, Esclanyà, Begur
- Escola Can Fabra Barcelona
- Escola Finestres, Mieres
- Escola Hortsavinyà, Tordera
- Escola Vall-Llobrega, Vall-llobrega
- Escola Pau Vila, El Papiol
- Escola Ramon i Cajal, Ulldecona
- Escola Les Oliveres ZER Serra d'Ancosa, Cabrera d'Anoia
- Escola Sant Jordi, l'Ametlla de Mar
- Escola Puig Drau ZER Baix Montseny, Montseny
- Escola Valdelors, Vandellòs, L'Hospitalet de l'Infant
- Escola Lliurona, Albanyà
- Escola Mestral, L'Hospitalet de l'Infant
- Escola Els Estanys, Platja d'Aro
- Escola Teresa Godes i Domènech, La Juncosa del Montmell, Baix Penedès
- Escola Fanals d'Aro, Platja d'Aro

En perspectiva

L'experiència de les escoles
d'educació infantil i primària
del Pla Pilot de Jornada
Contínua a Catalunya

**DRET
A VOTAR.
ORG**